**Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ – 2026 по географии с акцентом на проблемные зоны, выявленные в 2024-2025 учебном году**

**Цель:** Систематизировать знания и выработать устойчивые навыки решения заданий, традиционно вызывающих наибольшие затруднения на ЕГЭ по географии.

**Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения и пути их решения**

**1. Определение климатического пояса и климатических показателей**

**Проблема:** Ученики путают характеристики климатических поясов, не могут по графику или описанию определить тип климата.

**Рекомендации по подготовке:**

1. **Создайте «паспорт» для каждого климатического пояса.** Таблица должна включать:
   * **Географическое положение:** Где расположен пояс (например, умеренный – между 40° и 65° с.ш.).
   * **Воздушные массы:** Какие ВМ господствуют по сезонам.
   * **Температура июля и января:** Не просто «тепло/холодно», а конкретный диапазон (например, для умеренного континентального: июль +18...+20°C, январь -10...-15°C).
   * **Годовое количество осадков и их режим:** (равномерное, зимнее максимум, летнее максимум). Например, для муссонного климата – резкий максимум летом.
   * **Типичные погоды:** Например, для субтропического средиземноморского – сухое солнечное лето, дождливая влажная зима.
2. **Тренируйтесь читать климатограммы (графики «ход температуры + осадки»):**
   * **Шаг 1:** Посмотрите на температуру.
     + Если круглый год выше +20°C – экваториальный или тропический.
     + Если есть выраженная сезонность (жаркое лето, холодная зима) – умеренный.
     + Если температура летом чуть выше +10°C, а зимой сильно отрицательная – субарктический.
   * **Шаг 2:** Посмотрите на режим осадков.
     + Осадков много и равномерно весь год – скорее всего, морской или экваториальный тип.
     + Резкий максимум летом – муссонный или умеренно-континентальный.
     + Осадков очень мало весь год – тропический континентальный или арктический.
3. **Используйте карты:** Сопоставляйте климатограмму с картой климатических поясов. Если в задании описаны координаты (например, 55° с.ш. 37° в.д. – Москва), сразу определяйте возможный пояс.

**Типичная ошибка:** Путаница между умеренно-континентальным и муссонным климатом. Запоминание: муссонный климат имеет *очень* выраженный летний максимум осадков (зимой их может быть практически нет).

**2. Расчет миграционного прироста (убыли) населения**

**Проблема:** Ученики путают формулы для естественного и миграционного прироста, неверно подставляют данные.

**Рекомендации по подготовке:**

1. **Выучите «золотую» формулу:**
   * **ОП = ЕП + МП**, где:
     + **ОП** – Общий прирост населения (разница между населением на конец и начало года).
     + **ЕП** – Естественный прирост (Рождаемость – Смертность).
     + **МП** – Миграционный прирост (Прибывшие – Выбывшие).
2. **Алгоритм решения:**
   * Из условия задачи выпишите все известные данные (численность на начало года, на конец года, родилось, умерло, прибыло, выбыло).
   * **Цель – найти МП.**
   * **Шаг 1:** Найдите ОП = Численность на конец года – Численность на начало года.
   * **Шаг 2:** Найдите ЕП = Родилось – Умерло.
   * **Шаг 3:** Найдите МП = ОП – ЕП.
   * *Или, если известны Прибывшие и Выбывшие: МП = Прибывшие – Выбывшие.*
3. **Внимание на единицы измерения!** Часто данные даны в тысячах человек (тыс. чел.), а ответ нужно дать в чел. Не забудьте умножить на 1000.

**Типичная ошибка:** Пытаются сложить ЕП и ОП или вычесть из ЕП ОП. Формула **МП = ОП – ЕП** – строгая и единственно верная. Решайте десятки таких задач, чтобы довести алгоритм до автоматизма.

**3. Определение субъекта РФ по описанию**

**Проблема:** Незнание специфики регионов России (экономической, географической, климатической).

**Рекомендации по подготовке:**

1. **Составьте «ментальную карту» России по федеральным округам.** Учите не просто субъекты, а их группы с общими признаками.
2. **Выписывайте «ключи» из описания:**
   * **Географическое положение:** «Имеет выход к морю...», «Граничит с Польшей и Литвой...» (Калининградская обл.), «Самый восточный регион...» (Чукотка).
   * **Рельеф и полезные ископаемые:** «Добыча алмазов...» (Якутия), «Курорт в предгорьях Кавказа...» (Ставропольский/Краснодарский край), «Равнинный регион в бассейне крупной реки...».
   * **Климат:** «Самый холодный регион...», «Субтропическое земледелие...» (Краснодарский край).
   * **Население и хозяйство:** «Крупнейший мегаполис-миллионер...», «Центр автомобилестроения...» (Самарская обл., Татарстан), «Развита черная металлургия...» (Кемеровская обл., Челябинская обл.).
3. **Используйте метод исключения.** Если в описании сказано «имеет сухопутную границу с Европой», это сразу исключает все восточные регионы. Если «многонациональный состав» – думайте о Северном Кавказе, Поволжье.

**Типичная ошибка:** Смешение признаков соседних регионов (например, Пермский край и Свердловская область). Внимательно читайте об уникальных чертах (например, «единственный регион, где добывают...»).

**4. Распределение объектов в хронологическом порядке**

**Проблема:** Незнание дат и историко-географического контекста (например, в каком году был основан город).

**Рекомендации по подготовке:**

1. **Создайте хронологическую шкалу ключевых событий:**
   * Основание крупнейших городов (Санкт-Петербург – 1703 г., Владивосток – 1860 г., Новосибирск – 1893 г.).
   * Ввод в строй крупных промышленных объектов (БАМ – основные мощности в советское время, Волжский автомобильный завод – 1970-е гг.).
   * Важные географические открытия (открытие Антарктиды – 1820 г., освоение Сибири – XVI-XVII вв.).
2. **Используйте логику:**
   * Города-порты на Дальнем Востоке (Владивосток) моложе городов в Центральной России (Ярославль, Кострома).
   * Космодром «Восточный» (современный) моложе «Байконура» (1955 г.).
   * Центры добычи нефти и газа в Западной Сибири (ХМАО, ЯНАО) активно развивались во второй половине XX века.
3. **Запоминайте «маяки»:** Выучите несколько ключевых дат (например, 1703 – основание Петербурга) и используйте их как точку отсчета.

**Типичная ошибка:** Попытка угадать. Нужно именно учить и систематизировать эту информацию, так как логика здесь вторична.

**5. Анализ статистических данных (задания с таблицами)**

**Проблема:** Неумение работать с таблицами, выбирать нужные данные для сравнения, делать верные выводы.

**Рекомендации по подготовке:**

1. **Алгоритм работы с таблицей:**
   * **Внимательно прочитайте заголовок таблицы и названия столбцов.** Поймите, какие данные представлены (плотность населения, рождаемость, объемы добычи и т.д.).
   * **Прочитайте вопрос.** Четко определите, что нужно сделать: «определить», «расположить в порядке возрастания», «выбрать два верных утверждения».
   * **Найдите в таблице нужные строки и столбцы.** Не торопитесь, используйте линейку или палец, чтобы не перепутать данные.
   * **Сравните данные.** Если нужно расположить регионы в порядке возрастания плотности, выпишите на черновик цифры и расставьте их по порядку.
2. **Тренируйтесь на официальных таблицах из ФИПИ.** Обращайте внимание на единицы измерения (чел/км², промилле, млн тонн).
3. **Для заданий на выбор верных утверждений:**
   * Проверяйте каждое утверждение по очереди, сверяясь с таблицей.
   * Избегайте «глобальных» выводов, не подкрепленных цифрами (например, «в этом регионе самая развитая экономика» – в таблице может быть только данные о населении, а не о ВРП).

**Типичная ошибка:** Неверное сравнение из-за невнимательности. Ученик смотрит на данные для одного региона, а в ответ записывает другой.

**Общие рекомендации по подготовке:**

* **Решайте задания приграничных тем.** Например, климат влияет на расселение людей – это связывает анализ климатограммы и работу с таблицей плотности населения.
* **Карта – ваш лучший друг.** Любое задание старайтесь мысленно привязать к карте.
* **Активная работа с черновиком.** Все расчеты, подборки, исключения делайте письменно.
* **Анализ ошибок.** После каждой практической работы разбирайте не только неправильные ответы, но и те, в которых вы сомневались, но угадали верно.